



## 9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель: выработать у студентов представления о методах, приемах, средствах обучения, особенностях формирования географической культуры, дать основные знания о теориях, учениях, концепциях и гипотезах современной географии.

**В ходе освоения дисциплины студент должен:**

**знать:** проблемы, задачи и методы географической культуры и их использование в практике преподавания.

**уметь:** применять средства наглядности, поисковые и исследовательские методы в работе, инновационные приемы обучения географии, анализировать и обобщать материал различных научных теорий и их методики преподавания в средней школе и ВУЗе, разрабатывать рефераты, проекты с их последующей защитой.

**владеть:** базовыми знаниями физической и экономической географии, сопредельных с географией наук и применять их в образовании школьников и студентов ВУЗа.

## 10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Данная дисциплина относится к вариативной части, дисциплина по выбору Блока №1 – Дисциплины (модули) Федерального государственного образования, стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 05.03.02 «География» (бакалавриат).

Курс направлен на усиление междисциплинарной интеграции, разработку всеобщей гуманизации науки. Эта учебная дисциплина, с одной стороны выступает как обобщающий курс при изучении «Политической географии с основами геополитики», «Геоуэранистика», курсов экономической и физической географии.

С другой стороны курс формирует направления социокультурного модуля. Учебная дисциплина формирует фундаментальные знания и опирается либо уже на формируемые компетенции, либо способствует их формированию.

## 11. Планируемые результаты обучения по дисциплине (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Компетенция (КОД)	Компетенции (НАЗВАНИЕ)	Планируемые результаты обучения
ОК-1	Способность использования основ философских знаний для формирования мировоззренческих позиций.	<b>знать:</b> методы географических исследований, теоретические и прикладные вопросы физической, экономической, социальной и политической географии для формирования культурно-образовательного уровня обучающихся; <b>уметь:</b> использовать методы географических исследований, фундаментальные знания для формирования представлений о географической картине мира; <b>владеть (иметь навык(и)):</b> профессиональной культурой педагога-географа, разбирающегося во всех основных теоретических и прикладных вопросах географической науки.
ОК-2	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданских позиций.	<b>знать:</b> географическую картину мира через усвоение фундаментальных знаний, географических учений, теорий, концепций и гипотез; <b>уметь:</b> использовать этапы формирования географических учений, теории для формирования гражданских позиций; <b>владеть:</b> умением устанавливать

		многообразные причинно-следственные связи и применять их на практике.
ОК-7	Способность к самореализации и самообразованию.	<b>знать:</b> методику работы по теоретическим и прикладным вопросам физической и экономической географии; <b>уметь:</b> использовать современные методы обработки и интерпретации географической информации при проведении научных и прикладных исследований; <b>владеть:</b> иерархией научных знаний в области географии, географического мышления и его подходами при проведении исследований.
ОПК-4	Общепрофессиональные способности использовать в географических исследованиях, знаниях об общих основах социально-экономической географии, географии населения с основами демографии и геоурбанистики.	<b>знать:</b> экономико-географические закономерности, вопросы социальной и политической географии, экономико-географические теории, концепции, гипотезы; <b>уметь:</b> использовать методы экономико-географического исследования, фундаментальные экономико-географические знания для написания бакалаврской работы; <b>владеть:</b> адаптацией научных экономико-географических знаний для решения образовательных задач по географии в вузовской и школьной практике, других сферах деятельности.
ПК-3	Профессиональные способности использовать и применять базовые знания, основные подходы и методы экономико-географического исследования.	<b>знать:</b> подходы, методы экономико-географического исследования в практике работы в области экономической и физической географии; <b>уметь:</b> применять знания по основным подходам и методам экономико-географического исследования, в сборе и обработке географической информации; <b>владеть:</b> использовать и адаптировать основные знания о географической культуре к практике работы.
ПК-4	Профессиональные способности применять на практике базовые и теоретические знания в области территориально-рекреационных систем РФ и мира в процессе глобализации.	<b>знать:</b> особенности научных теорий, учений, гипотез в области формирования теоретических знаний территориальных рекреационных систем; <b>уметь:</b> применять материалы производственных практик, анализировать социально-экономические системы; <b>владеть:</b> способностью применять на практике базовые и теоретические знания в области территориально – рекреационных систем РФ и мира.

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час.— 2/72

Форма промежуточной аттестации – зачёт

### 13. Виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)	
	Всего	По семестрам

		№ сем. 5
Аудиторные занятия	32	32
в том числе: лекции	16	16
практические	16	16
лабораторные	-	-
Самостоятельная работа	40	40
Итого:	72	72

### 13.1 Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
<b>1. Лекции</b>		
1.1	Предмет, объект, задачи курса. Научная и географическая картина мира. Место географической культуры в системе географических наук.	Понятие географической культуры, её компоненты. Геокультурная система, подходы к развитию географических исследований. Культурно-исторические типы. Научная и географическая картина мира. Дифференциация в географии. Интеграция в географии. «Сквозные» направления в географии. Проблемы структуры географических наук. Структура наук физической географии. Структура наук экономической географии. Структура картографии, страноведения, стыковых научных дисциплин.
1.2.	Теоретические основы географической культуры. Географическое мышление. Язык географии.	Сущность и структура понятия «географическая культура». Традиционные подходы в изучении географии. Новые подходы в изучении географии. Методы географии, их группировки, типологии. Общегеографические методы в географии. Методы физической и социальной географии. Основные подходы к изучению географического языка.
1.3.	Методологические основы научных физико- и экономико-географических знаний, как важнейшей составляющей части географической культуры. Иерархия научных учений.	Иерархия научных физико- и экономико-географических знаний. Законы, закономерности. Основные этапы развития географических знаний, научная классификация. Общая характеристика общенаучных и общегеографических учений. Учение в физической и социально-экономической географии. Учение в картографии и пограничных науках.
1.4	Иерархия научных теорий в географической культуре.	Классификация научных теорий. Общенаучные и общегеографические теории в географии. Физико-географические, экономико-географические теории в географии. Теории в картографии и пограничных с географией
1.5	Иерархия научных гипотез, концепций.	Общегеографические концепции. Концепции в физической географии. Концепции в социально-экономической географии. Концепции в картографии и пограничных науках. Гипотезы в географической науке.

1.6.	Географическая культура и общество.	Функции географической науки. Географическая деятельность. География в высших учебных заведениях. Географическое образование в школе. Научные школы в географии.
<b>2. Практические занятия</b>		
2.1.	Предмет, объект, задачи курса. Научная географическая картина мира. Место географической культуры в системе географических наук.	
2.2.	Теоретические основы географической культуры. Мышление и географический язык.	
2.3.	Методологические основы учений в географии (физико-географические и экономико-географические).	
2.4.	Методологические основы учений в географии (общенаучные, общегеографические, стыковые науки и т.д.).	
2.5.	Иерархия научных теорий в географии (общенаучных, физико- и экономико-географических, картография).	
2.6.	Иерархия научных концепций в географической культуре.	
2.7.	Гипотезы в географической культуре, их особенности.	
2.8.	Географическая культура и общество	

### 13.2 Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (часов)				Всего
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	
1.	Предмет, объект, задачи курса. Научная и географическая картина мира. Место географической культуры в системе географических наук.	2	2	-	6	10
2.	Теоретические основы географической культуры. Географическое мышление. Язык географии.	2	2	-	4	8
3.	Методологические основы научных физико и экономико-географических знаний, как важнейшей составляющей части географической культуры. Иерархия научных учений.	4	2	-	8	14
4.	Иерархия научных теорий в географической культуре.	4	4	-	8	16
5.	Иерархия научных гипотез, концепций.	2	4	-	8	14
6.	Географическая культура и общество.	2	2	-	6	10
	Всего	16	16	-	40	72

### 14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Необходима регулярная работа с текстом конспектов занятий для понимания и освоения материала предшествующей и последующей лекций. По указанию преподавателя необходимо регулярно выполнять домашние задачи, творческие задания.

При подготовке к промежуточной аттестации студенты изучают и конспектируют рекомендуемую преподавателем учебную литературу по темам лекционных и практических занятий, самостоятельно осваивают понятийный аппарат.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов включают:

- использование электронных учебников и ресурсов интернет;
- методические разработки с примерами решения типовых задач в географической науке;
- использование лицензионного программного обеспечения для статистического анализа и решения географических задач.

## 15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

### а) основная литература:

№	Источник
1.	Дорохов, В. Г. Краеведение / В.Г. Дорохов .— Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2013 .— 152 с. — <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> .— ISBN 978-5-8353-1551-2 .— <URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232337">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232337</a> >.
2	Географическая культура : учебно-методическое пособие : [студ. 3-4 к. дневного отд-ния и 5 к. заоч. отд-ния фак. географии, геоэкологии и туризма для направлений: 05.03.02 - География (квалификация "бакалавриат"), 05.03.06 - Экология и природопользование (квалификация "бакалавриат")] / Воронеж. гос. ун-т ; сост. О.Ю. Сушкова .— Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2016 .— 65 с. — Библиогр. в конце лекций. Издание на др. носителе: Географическая культура [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие : [студ. 3-4 к. дневного отд-ния и 5 к. заоч. отд-ния фак. географии, геоэкологии и туризма для направлений: 05.03.02 - География (квалификация "бакалавриат"), 05.03.06 - Экология и природопользование (квалификация "бакалавриат")] / Воронеж. гос. ун-т ; сост. О.Ю. Сушкова .— Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2016. - URL: <a href="http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m16-271.pdf">http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m16-271.pdf</a> .
3	Козлов, А. А. Основы географической культуры : [учебное пособие для студ. ,обуч. по направлению подгот. 021000.68 - География] / А.А. Козлов ; Тамбов, гос. ун-т им. Г.Р. Державина .— Тамбов : Изд-во ТГУ, 2013 .— 122 с. — Парал. тит. л. англ. — Библиогр.: с. 121.
4.	Любичанковский, А. География культуры : учебное пособие / А. Любичанковский ; Министерство образования и науки Российской Федерации ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет» .— Оренбург : ОГУ, 2014 .— 224 с. — <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> .— URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=259254">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=259254</a> .

### б) дополнительная литература:

5.	Дьяченко, Владимир Викторович. Науки о земле : [учебное пособие для студ. вузов, обуч. по направлениям 280200 и 553550- "Защита окружающей среды"] / В.В. Дьяченко, Л.Г. Дьяченко, В.А. Девисилов ; под ред. В.А. Девисилова .— М. : КноРус, 2010 .— 300, [1] с. : ил., табл. — Библиогр.: с. 297-[301] .— ISBN 978-5-406-00069-4.
6.	Шарыгин, Михаил Дмитриевич. Введение в экономическую и социальную географию : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 020401 (012500) "География" / М.Д. Шарыгин, В.А. Столбов .— М. : Дрофа, 2007 .— 253, [1] с. : ил. — (Высшее образование) .— Библиогр.: с. 251-[254] .— ISBN 978-5-358-00757-4.

### в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)\*:

№	Ресурс
7.	ЭБС «Университетская библиотека online» - <a href="https://biblioclub.ru/">https://biblioclub.ru/</a>
8.	Ресурсы Зональной научной библиотеки Воронежского госуниверситета - <a href="https://lib.vsu.ru/zgate?Init+lib.xml,simple.xsl+rus">https://lib.vsu.ru/zgate?Init+lib.xml,simple.xsl+rus</a>
9.	Сайт Института географии РАН - <a href="http://www.igras.ru/">http://www.igras.ru/</a>
10.	Сайт Всероссийской общественной организации «Русское географическое общество - <a href="https://www.rgo.ru/ru">https://www.rgo.ru/ru</a>
11.	Электронный курс по дисциплине на портале «Электронный университет ВГУ» – Режим доступа: по подписке. – <a href="https://edu.vsu.ru/course/index.php">https://edu.vsu.ru/course/index.php</a>

## 16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1.	Географическая культура [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие :

[студ. 3-4 к. дневного отд-ния и 5 к. заоч. отд-ния фак. географии, геоэкологии и туризма для направлений: 05.03.02 - География (квалификация "бакалавриат"), 05.03.06 - Экология и природопользование (квалификация "бакалавриат")] / Воронеж, гос. ун-т ; сост. О.Ю. Сушкова .— Электрон, текстовые дан. — Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2016 .— Загл. с титула экрана .— Электрон, версия печ. публикации .— Свободный доступ из интрасети ВГУ .— Текстовые файлы .— Windows 2000 ;

## 17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы

Программные пакеты MS Word, MS EXCEL, MS P.Point, STADIA для проведения расчетов и статистического анализа экономико-географических данных во время выполнения самостоятельной работы, а также подготовки мультимедиа-презентаций для лекционных занятий и самостоятельной работы магистрантов.

Программа курса реализуется с применением дистанционных технологий на платформе «Образовательный портал «Электронный университет ВГУ».

## 18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Телевизор Panasonic, переносной экран, ноутбук Asus, мультимедиа.

## 19. Фонд оценочных средств:

### 19.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	ФОС* (средства оценивания)
ОК-1	<p><b>знать:</b> методы географических исследований, теоретические и прикладные вопросы физической, экономической, социальной и политической географии для формирования культурно-образовательного уровня обучающихся.</p> <p><b>уметь:</b> использовать методы географических исследований, фундаментальные знания для формирования представлений о географической картине мира.</p> <p><b>владеть (иметь навык(и)):</b> профессиональной культурой педагога-географа, разбирающегося во всех основных теоретических и прикладных вопросах географической науки.</p>	<p>Предмет, объект, задачи курса. Научная и географическая картина мира.</p> <p>Место географической культуры в системе географических наук.</p> <p>Теоретические основы географической культуры.</p> <p>Географическое мышление.</p> <p>Язык географии.</p> <p>Методологические основы научных физико и экономико-географических знаний, как важнейшей составляющей части географической культуры.</p> <p>Иерархия научных учений.</p>	Собеседование

		Иерархия научных теорий в географической культуре. Иерархия научных гипотез, концепций. Географическая культура и общество.	
<b>ОК-2</b>	<p><b>знать:</b> географическую картину мира через усвоение фундаментальных знаний, географических учений, теорий, концепций и гипотез.</p> <p><b>уметь:</b> использовать этапы формирования географических учений, теории для формирования гражданских позиций.</p> <p><b>владеть:</b> умением устанавливать многообразные причинно-следственные связи и применять их на практике.</p>	<p>Предмет, объект, задачи курса. Научная и географическая картина мира. Место географической культуры в системе географических наук.</p> <p>Теоретические основы географической культуры. Географическое мышление. Язык географии. Методологические основы научных физико и экономико-географических знаний, как важнейшей составляющей части географической культуры.</p> <p>Иерархия научных учений.</p> <p>Иерархия научных теорий в географической культуре.</p> <p>Иерархия научных гипотез, концепций.</p> <p>Географическая культура и общество.</p>	Собеседование
<b>ОК-7</b>	<p><b>знать:</b> методику работы по теоретическим и прикладным вопросам физической и экономической географии.</p> <p><b>уметь:</b> использовать современные методы обработки и интерпретации географической информации при проведении научных и прикладных исследований.</p> <p><b>владеть:</b> иерархией научных знаний в области географии, географического мышления и его подходами при проведении исследований.</p>	<p>Предмет, объект, задачи курса. Научная и географическая картина мира. Место географической культуры в системе географических наук.</p> <p>Теоретические основы географической культуры. Географическое мышление. Язык географии. Методологические основы научных физико и экономико-географических знаний, как важнейшей составляющей</p>	Доклад



		<p>части географической культуры.</p> <p>Иерархия научных учений.</p> <p>Иерархия научных теорий в географической культуре.</p> <p>Иерархия научных гипотез, концепций.</p> <p>Географическая культура и общество.</p>	
<b>ОПК-4</b>	<p><b>знать:</b> экономико-географические закономерности, вопросы социальной и политической географии, экономико-географические теории, концепции, гипотезы.</p> <p><b>уметь:</b> использовать методы экономикогеографического исследования, фундаментальные экономико-географические знания для написания бакалаврской работы.</p> <p><b>владеть:</b> адаптацией научных экономико-географических знаний для решения образовательных задач по географии в вузовской школьной практике, других сферах деятельности.</p>	<p>Предмет, объект, задачи курса.</p> <p>Научная и географическая картина мира.</p> <p>Место географической культуры в системе географических наук.</p> <p>Теоретические основы географической культуры.</p> <p>Географическое мышление.</p> <p>Язык географии.</p> <p>Методологические основы научных физико и экономико-географических знаний, как важнейшей составляющей части географической культуры.</p> <p>Иерархия научных учений.</p> <p>Иерархия научных теорий в географической культуре.</p> <p>Иерархия научных гипотез, концепций.</p> <p>Географическая культура и общество.</p>	Реферат
<b>ПК-3</b>	<p><b>знать:</b> подходы, методы экономико-географического исследования в практике работы в области экономической и физической географии.</p> <p><b>уметь:</b> применять знания по основным подходам и методам экономико-географического исследования, в сборе</p> <p><b>владеть:</b> использовать и адаптировать основные знания о географической культуре к практике работы.</p>	<p>Предмет, объект, задачи курса.</p> <p>Научная и географическая картина мира.</p> <p>Место географической культуры в системе географических наук.</p> <p>Теоретические основы географической культуры.</p> <p>Географическое мышление.</p> <p>Язык географии.</p> <p>Методологические основы научных</p>	Творческое задание

		<p>физико и экономико--географических знаний, как важнейшей составляющей части географической культуры. Иерархия научных учений. Иерархия научных теорий в географической культуре. Иерархия научных гипотез, концепций. Географическая культура и общество.</p>	
<b>ПК-4</b>	<p><b>знать:</b> особенности научных теорий, учений, гипотез в области формирования теоретических знаний территориальных рекреационных систем. <b>уметь:</b> применять материалы производственных практик, анализировать социально-экономические системы. <b>владеть:</b> способностью применять на практике базовые и теоретические знания в области территориально – рекреационных систем РФ и мира.</p>	<p>Предмет, объект, задачи курса. Научная и географическая картина мира. Место географической культуры в системе географических наук. Теоретические основы географической культуры. Географическое мышление. Язык географии. Методологические основы научных физико и экономико--географических знаний, как важнейшей составляющей части географической культуры. Иерархия научных учений. Иерархия научных теорий в географической культуре. Иерархия научных гипотез, концепций. Географическая культура и общество.</p>	Творческое задание
Промежуточная аттестация (зачет)			КИМ

### 19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на зачете используются следующие критерии:

- владение понятийным аппаратом данной области науки;
- способность иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований;
- применять теоретические знания для решения практических задач в географической науке.

Для оценивания результатов обучения на зачете используется шала: «зачтено», «не зачтено».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Обучающийся в полной мере владеет понятийным аппаратом данной области науки (географическая культура), способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований; применять теоретические знания для решения практических задач в сфере взаимодействия человека и окружающей среды.	<i>Повышенный уровень</i>	<i>Зачтено</i>
Обучающийся владеет понятийным аппаратом данной области науки (географическая культура), способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований; допускает ошибки в интерпретации в сфере взаимодействия человека и окружающей среды.	<i>Базовый уровень</i>	<i>Зачтено</i>
Обучающийся владеет частично теоретическими основами дисциплины, фрагментарно способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований; не умеет грамотно применять полученные знания на практике .	<i>Пороговый уровень</i>	<i>Зачтено</i>
Ответ на контрольно-измерительный материал содержит существенные ошибки. Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания, не умеет применять полученные знания на практике.	–	<i>Незачтено</i>

**19.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**19.3.1 Перечень вопросов к зачёту:**

1. Введение, объект, предмет, задача курса.
2. Методологические основы физической географии
3. Основные этапы развития физической географии.
4. Географические открытия. История развития географических идей.
5. Возникновение и становление современных отечественных и зарубежных географических школ.
6. Русское географическое общество и его вклад в развитие мировой географии.
7. Зарубежная география 20 - начала 21 века.
8. Создание в 1922 г. Международного географического союза.
9. Географ в современном мире.
10. Развитие методов в физической географии.
11. Классификация методов в физической географии.
12. Методы общенаучных комплексных физико-географических исследований.
13. Методы прикладных комплексных физико-географических исследований.
14. Учение о биосфере и ноосфере.
15. Учение о Мировом океане.

16. Учение о геосистемах.
  17. Учение о географической оболочке.
  18. Учение о географической зональности.
  19. Учение о ПТК.
  20. Учение о природно-антропогенных ландшафтах.
  21. Методология и методика экономико-географических исследований.
  22. Учение о экономико-географическом положении.
  23. Учение о географическом разделении труда.
  24. Учение о территориальном ТО хозяйстве и общества.
  25. Учение о ТПК.
  26. Теория физико-географического районирования.
  27. История становления и развития учения о физико-географическом районировании.
  28. Принципы физико-географического районирования.
- Система таксономических единиц.
29. Теория тектоника литосферных плит.
  30. Космогонические гипотезы. Развитие гипотез.
  31. Гипотеза дрейфа материков. Гипотеза «парникового» эффекта.
  32. Экономическая, социальная и политическая география как наука. Объект, предмет, задача.
  33. Теория оптимального размещения пространственного развития хозяйства.
  34. Теория размещения хозяйства.
  35. Теория мирового хозяйства.
  36. Концепции природопользования.
  37. Концепция опорного каркаса территории.
  38. Концепция единой системы расселения.
  39. Концепция мирового города, «качество населения», «качество жизни», политической географии.
  40. Концепция проблемного страноведения.
  41. Язык географии как один из компонентов географической культуры.

### **Критерии оценки**

*Оценки «зачтено»* заслуживают ответы, в которых полно и логично раскрываются причинно-следственные связи между политическими и экономическими явлениями и событиями, демонстрируются глубокие знания теоретических вопросов, излагается действующая практика, отмечаются слабые и сильные стороны развития различных методов исследования и обосновываются пути их совершенствования. Обучающийся должен показать знания российской и зарубежной науки. В ответах на все вопросы соблюдаются требования литературной речи и по возможности используются новейшие информационные технологии.

*Оценки «не зачтено»* заслуживают ответы, в которых не соблюдается логичность и последовательность изложения материала, демонстрируются лишь поверхностные знания вопроса, экзаменуемый не отвечает на дополнительные вопросы или допускает при этом серьезные неточности.

### **19.3.2 Перечень тем рефератов**

1. География среди других наук.
2. Географ - ученый, инженер, преподаватель, путешественник. Взаимосвязь наук географии, экологии, экономики, политики.
3. Сущность понятия «географическая культура».
4. Характеристика организации географической и геоэкологической ориентации (государственные и частные административные, научные, проектные и производственные организации).
5. Характеристика и структура академической географии.
6. Система высшего географического и геоэкологического образования в России и за рубежом.
7. География в средней школе.
8. Русское географическое общество и съезды РГО.
9. Международный географический союз и международные географические конгрессы.
10. Международная картографическая ассоциация.

11. Характеристика научных и популярных географических журналов, издания и телевизионные программы.
12. Особенности структуры географического языка как языка географической науки и языка географической карты.
13. Язык географии: факты, цифры, даты, географические названия, географические представления (образы).
14. Соподчиненность понятий и терминов. Понятие как опорные научные знания: законов, закономерностей, учений, теорий, концепций, гипотез.
15. Язык подчиненных фактов, цифр и дат как основа эмпирических знаний в географии.
16. Язык географических названий как язык топонимов, географической номенклатуры.
17. Язык представлений (образов) как «образ теста», «образ территорий», «образ жизни».
18. Язык географической карты.
19. Информационная емкость картографического образа.

### **Критерии оценки:**

*оценка «отлично»* выставляется студенту, если выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы;

*оценка «хорошо»* выставляется студенту, если выполнены основные требования, но при этом допущены недочёты. Имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём доклада; имеются упущения в оформлении.

*оценка «удовлетворительно»* выставляется студенту, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. Тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы, отсутствует вывод.

*оценка «неудовлетворительно»* выставляется студенту, если тема реферата не раскрыта или реферат студентом не представлен.

### **19.3.3 Перечень докладов**

1. Физическая география как наука. Объект, предмет и задачи исследования, ее мировоззренческое назначение. Структура физической географии.
2. Научные школы в физической географии.
3. Понятие географических сфер, географической оболочки Земли, геосистема, ПТК, ландшафт.
4. Основные этапы развития физической географии.
5. Задачи современной физической географии: изучение пространственно-временной структуры природных ПТК; оценка ресурсного потенциала, возможностей и ограничений хозяйственного использования ПТК.
6. Методы в физической географии. Классификация методов по историческому принципу. Методы традиционные (сравнительно-географический, историко-географический, картографический).
7. Новые методы в физической географии с 30-50-х гг. 20 века (геофизические, геохимические, аэрометоды).
8. Новейшие методы в физической географии 60-80-х гг. (космические, математические, моделирования, геоинформационные).
9. Методы общенаучных комплексных физико-географических исследований.
10. Учения в физической географии. Учение о биосфере и ноосфере.
11. Учение о мировом океане.
12. Учение о географической оболочке.
13. Учение о географической зональности.
14. Учение о природно-территориальном комплексе ПТК.
15. Теория физико-географического районирования.
16. История становления и развития учения о физико-географическом районировании.

### **Критерии оценки:**

*оценка «отлично»* выставляется студенту, если выполнены все требования к написанию доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы

*оценка «хорошо»* выставляется студенту, если выполнены основные требования, но при этом допущены недочёты. Имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём доклада; имеются упущения в оформлении,

*оценка «удовлетворительно»* выставляется студенту, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. Тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы, отсутствует вывод.

*оценка «неудовлетворительно»* выставляется студенту, если тема доклада не раскрыта или доклад студентом не представлен.

### **19.3.4 Творческие задания**

1. Составить модель «Методические основы физической географии», отразив объект, предмет, задачи и структуру физической географии.
2. Составить графическую модель «Структура физической географии».
3. Составить конспект «Русское географическое общество и съезды РГО».
4. Выполнить аннотацию ведущих научных и популярных географических журналов, изданий и телевизионных программ.
5. Составить систематизированную таблицу ведущих учений, теорий, гипотез физической географии, выделить следующие колонки:
  - учения, теории, гипотезы;
  - содержание;
  - ведущие ученые;
6. Составить картосхему «Экономико-географическое положение страны (по выбору).
7. Составить конспект «Основные положения учения об экономико-географическом положении»
8. Составить графическую модель в виде ЛОК структуры географической культуры с отражением ее основных составных элементов.
9. Составить схему классификации методов географии по: Жекулину В.С., Кедрову В.С., Максаковскому В.П.
10. Составить графическую модель «Методологические основы экономической и социальной географии» отразив объект, предмет, задачи и структуру экономической и социальной географии.

### **Критерии оценки**

*Оценки «зачтено»* заслуживают ответы, в которых полно и логично раскрываются причинно-следственные связи между политическими и экономическими явлениями и событиями, демонстрируются глубокие знания теоретических вопросов, излагается действующая практика, отмечаются слабые и сильные стороны развития различных методов исследования и обосновываются пути их совершенствования. Обучающийся должен показать знания российской и зарубежной науки. В ответах на все вопросы соблюдаются требования литературной речи и по возможности используются новейшие информационные технологии.

*Оценки «не зачтено»* заслуживают ответы, в которых не соблюдается логичность и последовательность изложения материала, демонстрируются лишь поверхностные знания вопроса, экзаменуемый не отвечает на дополнительные вопросы или допускает при этом серьезные неточности.

### **19.3.5. Темы для собеседования**

1. Научная и географическая картина мира.
2. Место географической культуры в системе географических наук.
3. Географическое мышление.
4. Язык географии.

5. Иерархия научных теорий в географической культуре.
6. Географическая культура и общество.
7. Географическая деятельность.
8. География в высших учебных заведениях.
9. Географическое образование в школе.
10. Современные научные школы в географии.

#### **Критерии оценки собеседования:**

*Отлично* - студент раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой, изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию «Географической культуры» как учебной дисциплины; отвечал самостоятельно без наводящих вопросов преподавателя. Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые обучающийся легко исправил по замечанию преподавателя.

*Хорошо* - ответ обучающегося удовлетворяет в основном требованиям на отметку «отлично», но при этом имеет место один из недостатков: допущены одна - две неточности при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух неточностей при освещении второстепенных вопросов, легко исправленные по замечанию преподавателя.

*Удовлетворительно* - не полно или не последовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала, определенного учебной программой дисциплины.

*Неудовлетворительно* - не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или неполное понимание обучающимся большей или наиболее важной части учебного материала; допущены грубые ошибки при ответах на вопросы собеседования, допущены ошибки в определении понятий при использовании специальной терминологии в рисунках, схемах, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

#### **19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в формах *собеседования, докладов, оценки результатов самостоятельной работы (реферат), выполнения творческого задания*. Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний и творческое задание, позволяющее оценить степень сформированности умений и навыков при изучении дисциплины.

При оценивании используются количественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше (см. п.19.2).